муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

ПЛАН МОНИТОРИНГА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 207»

Пояснительная записка

Инновационная деятельность – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы нормативной деятельности. Таким образом, мониторинг инновационной деятельности способствует изучению потенциала педагогов к организации и внедрению инновационной деятельности.

Мониторинг реализации в дошкольной образовательной организации внедрения инновационной деятельности – это возможность выявить сильные и слабые звенья в инновационной деятельности и на этой основе осуществить корректировку и уточнение последующих задач и действий коллектива по ее реализации. В проведении мониторинга делается акцент на самоанализ и оценку инновационной составляющей в деятельности дошкольной организации по повышению компетентности всех участников инновационной деятельности, т.к. именно компетентность выступает ключевым понятием инновационной деятельности.

Целью организации мониторинга инновационной деятельности является качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий ДОО по направлению инновационной деятельности, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Задачи мониторинга:

- непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОО в инновационном режиме, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
- осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольной образовательной организации

Создание системы мониторинга в ДОО в соответствие с темой инновационной деятельности

- отбор диагностических методик, подготовка анкет, тестов, опросников, разработка критериев обучение работе с ними педагогов;
- проведение мониторинга;
- первичное накопление информации;
- качественная обработка данных или их распознавание, в ходе которых выявляются сущностные характеристики исследуемого объекта.

Этапы мониторинга

(в соответствии с этапами инновационной деятельности)

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 3 этап – заключительный

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении, являющимся совершенствованием его содержательных, методических, организационных сторон. Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа сиуации и принятия последующих управленческих решений, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме инновационного развития, тиражирования продуктивного педагогического опыта.

План проведения мониторинга

№	Критерий	Показатели	Методики	Сроки	Ответственный
1	Полнота	-Наличие	Анализ	В	Заведующий

	разработанных нормативных документов по проблеме проекта	нормативноправовой документации по проблеме эксперимента (приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы). - Соответствие содержания нормативных документов, предъявляемым к ним требованиям. - Унифицированность разработанных нормативных документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях). ,	нормативноправовой базы по проблеме проекта	течении всего периода внедрения программы	Старший воспитатель Педагоги

2	Степень разработаннос ти учебнометодического и научнометодического обеспечения инновационно й деятельности в образовательн ом учреждении	-Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта (включение в ООП, учебный план, современные образовательные технологии, направленные на развитие воспитанников. - Соответствие учебно методических материалов, разработанных в условиях реализации проекта ФГОС ДО, действующим санитарно-	Анализ учебнометодически х материалов, методическог о и научнометодическог о обеспечения инновационн ой деятельности .	В течении всего периода внедрени я программ ы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

		гигиеническим нормам и требованиям. - Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научнометодических материалов.			

3.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	-Степень вовлеченности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате реализации проекта. -Повышение профессиональной активности педагогов Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационного проекта.	- Сравнительн ый анализ количества научнопрактических семинаров, чтений, конференций . -Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабян) -Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича -Оценка профессиона льной напрвленнос ти личности воспитателя (модификаци я Р.Р. Калининой)	В начале и в конце периода внедрени я программ ы	Старший воспитатель Педагог-психолог

4	Информационно сопровождение инновационной деятельности	-Наличие публикаций по теме проекта. -Наличие репортажей по теме проекта в СМИ, соц.сетях, на сате ДОУ	Отражение инновационн ой деятельности на сайте ДОУ, в соц. сетях в виде публикаций,	В течении всего периода внедрения программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
			фото и видео отчетов, прямых эфиров		
5.	Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта.	Опросники и анкеты для родителей и педагогов	В начале и в конце периода внедрения программы	Старший воспитатель Педагог-психолог
6.	Достижения воспитанников	-Рост участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, социальных акциях.	Количество мероприятий, в которых участвуют воспитанники	В течении всего периода внедрения программы	Старший воспитатель Педагоги

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении, являющимся совершенствованием его содержательных, методических, организационных сторон. Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа сиуации и принятия последующих управленческих решений, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме инновационного развития, тиражирования продуктивного педагогического опыта.