

344034, г. Ростова-на-Дону, ул. Петрашевского, 24  
344034, г. Ростова-на-Дону, ул. Портовая, 104А

тел.(863)240-42-37  
тел.(863)240-87-71

«СОГЛАСОВАНО»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
ПРОТОКОЛ № 1  
от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ № 207  
\_\_\_\_\_ С.В. Ляпичева.  
Приказ №80-ОД от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Перспективно-календарное планирование**  
**группа раннего возраста**  
**№ 7 «Цыплята»**  
**на 2025-2026 учебный год**

*разработали: Кошель А.И., Барило Е.П., Шлеверда Т.О.*

## **Содержание**

### **I. Раздел 1 «Целевой»**

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы построения Программы;

### **II. Раздел 2 «Содержательный».**

- 2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет
- 2.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
- 2.3. Содержание работы по образовательным областям
- 2.4. Двигательный режим
- 2.5. Комплексно-тематическое планирование на учебный год
- 2.6. Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста
- 2.7. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года
- 2.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО
- 2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### **III. Раздел 3 «Организационный»**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда
- 3.3. Интеграция образовательных областей
- 3.4. Формы работы с детьми
- 3.5. Список методических пособий к Программе

### **IV. Раздел 4. «Дополнение»**

**Приложение 1.** Календарное планирование содержания образовательной деятельности

**Приложение 2.** Перспективный план работы с родителями (законными представителями) группы №7 «Цыплята»

*«...образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ... предусмотренных настоящим Федеральным законом ... , N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"»*

## **1. Раздел «Целевой»**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

«Рабочая программа для группы раннего возраста №7 «Цыплята» (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (последняя редакция);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (последняя редакция);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (последняя редакция);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
8. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного санитарного врача от 21.01.2021 №2;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
10. Годовой план и основная образовательная программа МБДОУ №207;
11. Устав МБДОУ №207.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы решаются следующие задачи:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.3. Принципы построения Программы**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) продуктивное сотрудничество педагогов с семьёй;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 6) возрастная адекватность образования.

## II. Раздел 2 «Содержательный»

### 2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

## 2.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 2.3. Содержание работы по образовательным областям.

Содержание обязательной части Программы базируется на основе ФООП ДО, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы.

Программа реализуется через следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи	Содержание
<b>Образовательная область: социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li><li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li><li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li><li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li><li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li><li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li><li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li><li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания</li></ul>

взрослого, действовать по его примеру и показу.

- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и

отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### **2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### **4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок,

вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### Образовательная область: речевое развитие

#### 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### 2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических

<p>местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь:</p> <p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
<p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций</li> </ul>	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработано М.А. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н.</li> </ul>

художественного произведения.	<p>«Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<p><b>Образовательная область: художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной</p>

<p>явлений окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</li> </ul>	<p>изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</li> <li>• развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</li> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни,</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание. «Наша</li> </ul>

<p>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>	<p>погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p>
	<p>2) Пение:</p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас</p>

		хороший?», рус. нар. песня.
	4) Музыкально-ритмические движения:	
	педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</li> <li>• Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
5) театрализованная деятельность:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «<b>Культура</b>» и «<b>Красота</b>», что предполагает:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Образовательная область: физическое развитие</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует</p>

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

- *Основные движения:*
- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь

определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

• *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**2) Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**3) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для детей 2-3 лет и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группы раннего возраста**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

		«физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

#### **В группе предусмотрены традиции:**

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад.
- Проведение тематических периодов.
- Празднование дня рождения каждого ребенка.

#### **2.4. Двигательный режим**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Кол-во и длительность (в мин)</b>
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
	на свежем воздухе	1 раз в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-14.09	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адаптировать детей к условиям детского сада;</li> <li>✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.);</li> <li>✓ познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем;</li> <li>✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>✓ познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</li> </ul>
	15.09-26.09 26.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка);</li> <li>✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</li> <li>✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».</li> </ul>
Октябрь	28.09-05.10 03.10 – День защиты животных	Лесные животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения);</li> <li>✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>
	06.10-10.10	День осенний на дворе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях;</li> <li>✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени;</li> <li>✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.</li> </ul>
	13.10-17.10	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления об овощах;</li> <li>✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме;</li> <li>✓ учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.</li> </ul>
	20.10-24.10	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о фруктах;</li> <li>✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме;</li> <li>✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.</li> </ul>
	27.10-01.11	Части тела и лица человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении;</li> <li>✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина)</li> <li>✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.</li> </ul>
Ноябрь	05.11-07.11	Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представление об одежде и обуви;</li> <li>✓ формировать навыки одевания и раздевания;</li> <li>✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.</li> </ul>

	10.11-14.11 12.11 – День синички	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представление о птицах;</li> <li>✓ знакомить с разными видами птиц;</li> <li>✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul>
	17.11-21.11	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях;</li> <li>✓ поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;</li> <li>✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</li> </ul>
	24.11-28.11 28.11. – День матери в России	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о домашних животных;</li> <li>✓ продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>
Декабрь	01.12-05.12	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях;</li> <li>✓ формировать представление о понятии «дом»;</li> <li>✓ знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша);</li> <li>✓ развивать интерес к своему ближайшему окружению.</li> </ul>
	08.12-12.12 12.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки).</li> <li>✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> </ul>
	15.12-18.12	На пороге Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать представления детям о новогоднем празднике;</li> <li>✓ закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению;</li> <li>✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</li> </ul>
	22.12-30.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике;</li> <li>✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки;</li> <li>✓ закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>✓ учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания;</li> <li>✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</li> </ul>
Январь	12.01-16.01 11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами;</li> <li>✓ развивать умение внимательно слушать говорящего;</li> <li>✓ научить употреблять вежливые слова и выражения.</li> </ul>
	19.01-23.01 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях;</li> <li>✓ активизировать словарь по теме;</li> <li>✓ знакомство со свойствами снега и льда;</li> <li>✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</li> </ul>

	26.01-30.01 29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет);</li> <li>✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.</li> </ul>
Февраль	02.02-06.02	Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.</li> </ul>
	09.02-13.02	Народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичное представление о народном творчестве;</li> <li>✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик»)</li> <li>✓ вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.);</li> <li>✓ развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
	16.02-20.02 22.02. – Масленица	Я и мой папа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин;</li> <li>✓ формировать представления о том, что папа – это защитник семьи;</li> <li>✓ знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев;</li> <li>✓ воспитывать доброе отношение к папе, дедушке.</li> </ul>
	23.02-27.03  23.02 – День защитника Отечества	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда);</li> <li>✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»;</li> <li>✓ расширять знания детей о посуде;</li> <li>✓ поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиями с ними.</li> </ul>
Март	02.03-06.03 08.03 – Международный женский день	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме;</li> <li>✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях;</li> <li>✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</li> <li>✓ воспитывать любовь к родителям.</li> </ul>
	09.03-13.03	Весна идет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей);</li> <li>✓ дать представление об условиях роста растений;</li> <li>✓ формировать интерес к явлениям природы;</li> <li>✓ развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.</li> </ul>
	16.03-20.03 22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни;</li> <li>✓ воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними;</li> <li>✓ вызвать чувство восхищения красотой рыб.</li> </ul>

	23.03-27.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей со сказками;</li> <li>✓ дать детям представление о театре;</li> <li>✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе;</li> <li>✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</li> </ul>
Апрель	30.03-03.04	Растем здоровыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</li> <li>✓ прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</li> <li>✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.</li> </ul>
	06.04-10.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Знакомимс я с профессия ми	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер),</li> <li>✓ формировать умение их узнавать и называть;</li> <li>✓ дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты.</li> </ul>
	13.04-17.04	В мире музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;</li> <li>✓ развивать интерес и любовь к музыке.</li> </ul>
	20.04-24.04 22.04 - Международны й день Земли	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах);</li> <li>✓ учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</li> </ul>
	27.04-30.04 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопаснос ти	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома;</li> <li>✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.</li> </ul>
Май	04.05-08.05	Разноцветн ый мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер;</li> <li>✓ развивать умение группировать предметы по одному признаку.</li> </ul>
	11.05-15.05 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень);</li> <li>✓ отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых;</li> <li>✓ показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.</li> </ul>
	18.05-22.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях;</li> <li>✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</li> </ul>
	25.05-29.05	Вот какие мы большие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются;</li> <li>✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства</li> </ul>

## 2.6. Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13и составляет в группе раннего возраста – 10 мин. На самостоятельную деятельность детей 2-3лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего

возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

### МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Обр обл.	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д
			Нед	Месяц	
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	Воспитатель	1	4	10 м 1п.д
	ФЭМП	Воспитатель	1	4	10 м 1п.д
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	10 м. 1 п.д
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1	4	10 м 1п.д.
	Лепка	Воспитатель	0,5	1	10 м 1п.д
	Аппликация	Воспитатель	0,5	1	10 м 1п.д.
	Музыкальное	Муз. рук.	2	8	10 м 1п.д
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	Воспитатель	2	8	10 м 1 п.д
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> реализуется через игровую деятельность, беседы, детско-взрослые объединения, акции и проектную деятельность <b>Физическая культура на улице</b> проводится на прогулках					
	<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>1ч. 30м. 1 п.д.-10з</b>

**2.7. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	День знаний	досуг-развлечение	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2	«С днем рождения, Ростов-на-Дону»	музыкальный праздник, флэшмоб	19 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	День воспитателя и всех дошкольных работников	тематический день	26 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
4	День пожилого человека	беседы, изготовление открыток	01 октября	Воспитатели групп
5	Всемирный день защиты животных	тематический день	6 октября	Воспитатели групп
6	«Здравствуй, Осень золотая»	утренники	24 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
7	«Мероприятия ко «Дню народного единства»	Комплекс мероприятий	27-31 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
8	«Синичкин день»	тематический день	12 ноября	воспитатели групп
9	«Кто быстрее?»	спортивное развлечение	14 ноября	Инструктор по ФК, воспитатели групп
10	«День психолога»	тематический день	21 ноября	Педагог-психолог
11	«День матери»	Творческая мастерская	24-28 ноября	воспитатели групп
12	Международный день домашних животных	Флэшмоб-онлайн	1 декабря	Воспитатели групп
13	«Это Новый год»	утренники	26 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
14	«Что такое Рождество, святки, колядки?»	досуг-развлечение	16 января	Музыкальный руководитель, воспитатели групп,

				специалисты
15	«Зимние забавы»	спортивное развлечение	23 января	Инструктор по ФК, воспитатели групп
16	День российской науки	тематические занятия (экспериментальная деятельность)	6 февраля	Воспитатели групп
17	«Эй, Масленица!»	музыкально- спортивный досуг	16-20 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по ФК
18	День защитника Отечества	музыкально- спортивный праздник	24 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по ФК
19	Всемирный день кошек	тематическое занятие	2 марта	Воспитатели групп
20	«Международный женский день»	утренники	6 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
21	Международный день леса	тематический день	20 марта	Воспитатели групп
22	Путешествие по сказкам	театральное представление	27 марта	Воспитатели групп, специалисты
23	Всемирный день здоровья	спортивный досуг	4 апреля	инструктор по ФК, воспитатели групп
24	«День космонавтики»	Досуг, развлечение	07 апреля	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели групп
25	«Пасхальный перезвон»	Творческая мастерская	06-10 апреля	воспитатели групп
26	«Азбука безопасности»	Познавательный досуг	17 апреля	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27	«День труда»!	Комплекс мероприятий	30 апреля	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
28	«Неугасима память поколений!» (День Победы)	концерт	6-8 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
29	«День защиты детей»	Досуг, развлечение	1 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты

**2.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Месяц	Праздник, памятная дата
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

## **2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Используются следующие формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, родительские собрания и др. В работе с родителями организована двусторонняя связь через электронные письма, родители могут обратиться с просьбами через официальный сайт дошкольного учреждения.

### **Задачи:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Перспективный план работы с родителями (законными представителями) представлен в Приложении 2*

### **III. Раздел 3. «Организационный»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для решения задач художественно – эстетической области необходим функционально оформленный уголок самостоятельной и совместной художественной деятельности, уголок театрализованной деятельности, конструктивной и игровой деятельности. Разнообразная полифункциональная среда побуждает активное воображение детей, пробуждает любопытство и познавательный интерес. Имеется необходимое музыкальное, дидактическое и методическое оборудование.

Так же должны быть созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В спортивном уголке :стандартное и нетрадиционное оборудование, игрушки, побуждающие детей к двигательной активности.

Пространство в группе должно носить динамический характер: легко меняться, обеспечивать свободный доступ ко всем объектам развивающего характера, что позволит детям выбрать интересные для себя занятия.

#### **3.2. Предметно-пространственная развивающая среда**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений групповой ячейки должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна

соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

### **3.3. Интеграция образовательных областей**

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **3.4. Формы работы с детьми**

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (12 часовое пребывание). Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность педагога и детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс проводится по подгруппам.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
  - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
  - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
    - создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
    - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
    - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
    - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
    - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
    - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
    - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
      - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
      - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
      - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
      - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### 3.5.Список методических пособий к Программе

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года / Под ред. Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023– 80 с.
- 2) Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. 2-3 года. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
- 3) Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года / под ред. Н.Ф. Губановой — М.: Мозаика-Синтез, 2014. -128 с.
- 4) Игры- занятия на прогулке с малышами (2-4 года) / под ред. С.Н. Теплюк - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -176 с.
- 5) Развивающие игры. От 1 до 3 лет / Светлана Кантор. – 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 160с.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- 1) Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года / под ред. Гербовой В.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 120с.
- 2) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др - М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 120с.
- 3) Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. 2-3 года. / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 256 с.
- 4) Развивающие игры. От 1 до 3 лет / Светлана Кантор. — 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 160с.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- 1) Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) /под ред. О.А. Соломенниковой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- 2) Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) /под ред. И.А. Пономаревой, В.А. Позинной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.– 48 с.
- 3) Конструирование и художественный труд в детском саду программа и конспекты занятий / под ред. Л.В. Куцаковой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- 4) Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. 2-3 года. / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 256 с.
- 5) Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года / Под ред. Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023– 80 с.
- 6) Развивающие игры. От 1 до 3 лет / Светлана Кантор. — 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 160с.
- 7) Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) / под ред. К.Ю. Белой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
- 8) Игры- занятия на прогулке с малышами (2-4 года) / под ред. С.Н. Теплюк - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -176 с.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- 1) Рисование в детском саду. 2-3 года. / Под ред. Д.Н. Колдиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.
- 2) Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года. / Под ред. Д.Н. Колдиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.
- 3) Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. / Под ред. Д.Н. Колдиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.
- 4) Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. 2-3 года. / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 256 с.
- 5) Развивающие игры. От 1 до 3 лет / Светлана Кантор. — 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 160с

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- 1) Планы физкультурных занятий. 2-3 года. / Под ред. С.Ю. Федоровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 80 с.
- 2) Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. 2-3 года. / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 256 с.
- 3) Развивающие игры. От 1 до 3 лет / Светлана Кантор. — 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 160с
- 4) Игры- занятия на прогулке с малышами (2-4 года) / под ред. С.Н. Теплюк - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -176 с.
- 5) Сборник подвижных игр / под ред. Э.Я. Степанковой - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -144 с.

- б) Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики). – СПб: «Паритет», 2003. – 160 с. (Серия «Рождаясь. Расту. Развиваюсь»)

**Наглядно-дидактические пособия:**

**Серия «Мир в картинках»**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез 2015.  
Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Инструменты домашнего мастера. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Откуда что берется: мороженное, 2013  
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2015  
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2015  
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2015  
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2015  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2015  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Деревья и листья, — М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2015  
Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мозаика-Синтез, 2015  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2015

Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Народное искусство детям: Золотая хохлома, 2016  
Народное искусство детям: Полхов-Майдан 2016  
Народное искусство детям: Дымковская игрушка, 2016  
Народное искусство детям: Городетская игрушка, 2016  
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Хохлома.— М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2015  
**Плакаты большого формата**  
Овощи. — М.: Мозаика Синтез, 2015  
Фрукты. — М: Мозаика-Синтез, 2015

#### **IV. Раздел 4 «Дополнение»**

##### **Аннотация к «Рабочей программе для детей раннего возраста».**

«Рабочая программа для детей раннего возраста (2-3 года)» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования СанПин., «Положением о рабочей программе в МБДОУ №207».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе.

Целями Программы являются: обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Рабочая программа базируется на основе ФООП ДО

В структуру и содержание программы входят следующие разделы:

I. Раздел 1 «Целевой».

II. Раздел 2 «Содержательный».

III. Раздел 3 «Организационный»

Образовательные задачи решаются через: организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды; продуктивный характер взаимодействия со взрослыми; установление позитивного взаимодействия с другими детьми; развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В программе представлен список методических пособий

**Календарное планирование содержания образовательной деятельности**

**Календарное планирование содержания образовательной деятельности  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Ознакомление с окружающим миром»**

*Основные методические пособия:*

- 1) Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) /под ред. О.А. Соломенниковой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- 2) Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года / Под ред. Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023– 80 с.
- 3) Наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал

№	неделя	Название занятия	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>				
1	3-я	<b>«К нам пришел мишка»</b>	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» <b>Материалы:</b> большой медведь, флажки (по количеству детей).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 8
2	4-я	<b>«Морковка от зайчика»</b>	Расширять представления детей об овощах (о морковке). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. <b>Материалы:</b> игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года Стр. 20
<b>Октябрь</b>				
3	1-я	<b>«Мы играем с корабликами»</b>	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий. <b>Материалы:</b> емкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 15
4	2-я	<b>«Для чего нужна посуда»</b>	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Воспитывать отзывчивость, желание помочь. Побуждать называть цвет	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное

			предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». <b>Материалы:</b> Мебель, посуда для куклы, кукла.	развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 18
5	3-я	<b>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. <b>Материалы:</b> Кукла Маша и одежда для нее.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года Стр. 21
6	4-я	<b>«Веселый паровозик»</b>	Продолжать знакомить детей с названием предметов мебели. Развивать умения находить предметы по словесному указанию педагога. <b>Материалы:</b> игрушечный паровозик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 20
<b>Ноябрь</b>				
7	1-я	<b>«Мы накрывает на стол»</b>	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослыми накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. <b>Материалы:</b> Салфетницы, столовые приборы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 23
8	2-я	<b>«Поговорим о кошке»</b>	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. <b>Материалы:</b> игрушечная кошка	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 24
9	3-я	<b>«Рыбка плавает в воде»</b>	Программное содержание. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. <b>Материалы:</b> Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыбок.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года стр. 23
10	4-я	<b>«Зайка в гости к нам пришел»</b>	Учить узнавать на картинке диких животных. <b>Материалы:</b> игрушечный заяц и медведь, картинки с изображением диких животных	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие

				дошкольников. 2-3 года Стр. 25
<b>Декабрь</b>				
11	1-я	<b>«В гости бабушка пришла»</b>	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребностей детей в действиях с предметами. Изучение предметов одежды. <b>Материалы:</b> сундучок, большая красная шапка, длинный синий шарф, маленькая синяя шапка, короткий красный шарф, большая и маленькая куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 30
12	2-я	<b>«Мы украшаем елку»</b>	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек, Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. <b>Материалы:</b> елка, елочные игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 30
13	3-я	<b>«У кормушки»</b>	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. <b>Материалы:</b> кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки)	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года Стр. 24
14	4-я	<b>«Смешинки»</b>	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представление об общности традиций в доме и детском саду. <b>Материалы:</b> картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, елочные украшения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 35-36
<b>Январь</b>				
15	2-я	<b>«Каша для куклы Кати»</b>	Учить детей действовать с предметами. Учить понимать обобщающее слово «посуда» <b>Материалы:</b> костюм повара, посуда, кукла-повар, кукла	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 39

16	3-я	<b>«Снеговичок и елочка»</b>	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. <b>Материалы:</b> игрушка Снеговик, цветные льдинки с петельками, ель.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года Стр. 26
17	4-я	<b>«Катауси и мауси»</b>	Узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках, называть их <b>Материалы:</b> картинки с изображением кошки и мышки, игрушечные кошка и мышка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 40
<b>Февраль</b>				
18	1-я	<b>«Мы рассматриваем обувь»</b>	Учить понимать обобщающее понятие «обувь». Обобщать словарь детей существительными, обобщающими названия предметов обуви. Материалы: Картинки с изображением предметов обуви.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 45-46
19	2-я	<b>«Мы одеваемся по погоде»</b>	Развивать представление о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомит с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». <b>Материалы:</b> кукла, одежда для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 48-49
20	3-я	<b>«Котенок Пушок»</b>	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. <b>Материалы:</b> панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года Стр. 27
21	4-я	<b>«Мы решили покатать кота в машине»</b>	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Изучение транспортных средств <b>Материалы:</b> игрушечные кот, автомобиль, автобус и другие машины, строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 53-54
<b>Март</b>				
22	1-я	<b>«Поговорим о маме»</b>	Учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное

			<p>Отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.</p> <p><b>Материалы:</b> иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...»</p>	<p>развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 53-54</p>
23	2-я	<b>«Зачем нам глаза»</b>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему зрению</p> <p><b>Материалы:</b> игрушечный медвежонок, книги с иллюстрациями.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 60</p>
24	3-я	<b>«Петушок и его семейка»</b>	<p>Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p> <p><b>Материалы:</b> панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка, цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года Стр. 29</p>
25	4-я	<b>«Новая мебель для Маши»</b>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки с изображением мебели, кулка, игрушечные мебель, котенок.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 54</p>
<b>Апрель</b>				
26	1-я	<b>«Грустный и веселый зайчики»</b>	<p>Закреплять умения различать овощи по внешнему виду.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушечный зайчик, картинки с изображением овощей, картинки грустного и веселого зайчика.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 62</p>
27	2-я	<b>«Моя семья»</b>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.</p> <p><b>Материалы:</b> иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка», лист формата А4, фломастеры</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года Стр. 77</p>

28	3-я	<b>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»</b>	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p><b>Материалы:</b> фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.</p>	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>2-3 года</p> <p>Стр. 31</p>
29	4-я	<b>«Мы играем кубиками»</b>	<p>Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками.</p> <p><b>Материалы:</b> Игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>2-3 года</p> <p>Стр. 66</p>
<b>Май</b>				
30	1-я	<b>«Я люблю свой город»</b>	<p>Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, родному городу</p> <p><b>Материалы:</b> картинки с изображением домов, детской площадки. Ватман, клей, фотографии детей в любимых местах родного города.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>2-3 года</p> <p>Стр. 75</p>
31	2-я	<b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b>	<p>Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p><b>Материалы:</b> Кукла Маша, одуванчики.</p>	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>2-3 года</p> <p>Стр. 33</p>

## Календарное планирование содержания образовательной деятельности

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Формирование элементарных математических представлений»

Основные методические пособия:

- 1) Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) /под ред. И.А. Пономаревой, В.А. Позиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.– 48 с.
- 2) Наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал

№	неделя	Название занятия	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>				
1	3-я	<b>Занятие №1 «Мяч в корзине»</b>	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 10
2	4-я	<b>Занятие №2 «Палочка-игралочка»</b>	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 10
<b>Октябрь</b>				
3	1-я	<b>Занятие №1 «Что катится, что не катится»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 11
4	2-я	<b>Занятие №2 «Спрячь кубик, спрячь шарик»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 12
5	3-я	<b>Занятие №3 «Найди такой же»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 12
6	4-я	<b>Занятие №4 «Строим стульчики для матрешек»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 13
<b>Ноябрь</b>				
7	1-я	<b>Занятие №1 «Что в мешочке?»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста стр. 14

8	2-я	<b>Занятие №2 «Собираем игрушки на прогулку»</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 15
9	3-я	<b>Занятие №3 «Хоровод матрешек»</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 15
10	4-я	<b>Занятие №4 «Строим башенки»</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 16
<b>Декабрь</b>				
11	1-я	<b>Занятие №1 «Прокатим шарики по дорожкам»</b>	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 17
12	2-я	<b>Занятие №2 «Игрушки для кукол»</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 18
13	3-я	<b>Занятие №3 «Игра с матрешками»</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 19
14	4-я	<b>Занятие №4 «Собираем листочки в вазу»</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 19
<b>Январь</b>				
15	2-я	<b>Занятие №2 «Играем со снежными комочками»</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 21
16	3-я	<b>Занятие №3 «Игра с мячами»</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много –много.	И И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 22

17	4-я	<b>Занятие №4 «Встречаем гостей»</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 22
<b>Февраль</b>				
18	1-я	<b>Занятие №1 «Собираем башенку и пирамидку»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 23
19	2-я	<b>Занятие №2 «Подарим игрушки зайчику и мышке»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 24
20	3-я	<b>Занятие №3 «Игра с мячами»</b>	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 25
21	4-я	<b>Занятие №4 «Найди пару»</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один - много, много - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 25
<b>Март</b>				
22	1-я	<b>Занятие №1 «Закати шарик в домик»</b>	Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 26
23	2-я	<b>Занятие №2 «Строим ворота для шариков»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 27
24	3-я	<b>Занятие №3 «Собираем игрушки для матрешки»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формировать умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 28
25	4-я	<b>Занятие №1 «Построим диванчики для кукол»</b>	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 29

			показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	
<b>Апрель</b>				
26	1-я	<b>Занятие №1 «Подарки для ёжиков»</b>	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 30
27	2-я	<b>Занятие №2 «Где спрятались игрушки»</b>	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 31
28	3-я	<b>Занятие №3 «Путешествие на поезде»</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 32
29	4-я	<b>Занятие №4 «Мы плывем на лодке»</b>	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 33
<b>Май</b>				
30	1-я	<b>Занятие №1 «Выкладываем, перекладываем, собираем»</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 34
31	2-я	<b>Занятие №2 «Делаем куличики большие и маленькие»</b>	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» вторая гр. раннего возраста, стр. 35

## Календарное планирование содержания образовательной деятельности

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи»

Основные методические пособия:

- 1) Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года / под ред. Гербовой В.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 120с.
- 2) Наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал

№	Название занятия	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1.	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .стр.Стр.31
2.	«Путешествие по комнате»	Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.32
3.	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей , преодолеть застенчивость.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года стр.Стр.33
4.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года стр.34
<b>Октябрь</b>			
1.	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.36
2.	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".	Совершен.умение детей понимать речь воспитателя	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.37
3.	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.38
4.	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (поняты вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.40

5.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Учить детей рассматривать картину.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.42
6.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.43
7.	Звуковая культура речи: звук У	. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.44
8.	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.45
<b>Ноябрь</b>			
1.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.46
2.	Дидактическое упражнение. "Ветерок".	Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.48
3.	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.50
4.	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красней, синий, желтый).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.51
5.	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.52
6.	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.53

7.	Рассматривание сюжетных картинок.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.54
8.	Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.55
<b>Декабрь</b>			
1.	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.58
2.	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.59
3.	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.60
4.	Дидактические упражнения на произношение звука ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.61
5.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года . Стр.62
6.	Дидактическая игра « Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.63
7.	Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.65
8.	Звуковая культура речи: звук К	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных

		(произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	группах детского сада. 2-3 года .Стр.65
9.	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.68
10.	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.68
<b>Январь</b>			
1.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.69
2.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.70
3.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.71
4.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.72
5.	Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года . Стр.73
6.	Повторение материала	Повторить материал который вызвал затруднение у детей	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.74
<b>Февраль</b>			
1.	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб.М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.74

2.	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.75
3.	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.76
4.	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.79
5.	Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.80
6.	Инсценирование сказки « Теремок»	Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.81
7.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.81
8.	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В Зан Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр82
<b>Март</b>			
1	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.84
2.	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.85
3.	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных

		стих.текста.	группах детского сада. 2-3 года .Стр.86
4.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.87
5.	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.88
6.	Игра – инсценировка « Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.89
7.	Дид. Упр. « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка»Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.90
8.	Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.91
9	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года
<b>Апрель</b>			
1.	Чтение сказки "Маша и медведь".	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.92
2.	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр92
3.	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".	Привлечь внимание детей к новой игрушке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года Стр.93

4.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.94
5.	Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.94
6.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.96
7.	Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.97
8.	Повторение материала	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.98
<b>Май</b>			
1.	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка".	Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .Стр.99
2.	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .стр.100
3	Дидактическое упражнение. «Так или не так?» Чтение стих. А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .стр.101
4.	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года .стр.105

## Календарное планирование содержания образовательной деятельности

### Художественно-эстетическое развитие: «Рисование»

Основные методические пособия:

- 1) Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. / Под ред. Д.Н. Колдиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.
- 2) Наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал

№	неделя	Название занятия	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>				
1	3-я	<b>Рисование пальчиками. Украшение точками силуэтов предметов.</b> Занятие 1 «Жираф»	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представление о цвете.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 9 стр.
2	4-я	<b>Рисование пальчиками. Украшение точками силуэтов предметов.</b> Занятие 2 «Черепашка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 10 стр.
<b>Октябрь</b>				
3	1-я	<b>Рисование пальчиками. Украшение точками силуэтов предметов.</b> Занятие 3 «Бабочка»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 11 стр.
4	2-я	<b>Рисование пальчиками. Украшение точками силуэтов предметов.</b> Занятие 4. «Рыбка»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать творческое мышление.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 12 стр.
5	3-я	<b>Рисование ладошками.</b> Занятие 5. «Куст».	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина стр.22
6	4-я	<b>Рисование пальчиками. Украшение точками силуэтов предметов.</b> Занятие 6 «Воздушные шарики»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 14 стр.
<b>Ноябрь</b>				
7	1-я	<b>Рисование по мокрому листу.</b> Занятие 7	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить держать правильно	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3

		«Осенний калейдоскоп»	кисточку.	года)» Д.Н. Колдина стр.43
8	2-я	<b>Рисование пальчиками. Дополнение точками сюжетных картинок.</b> Занятие 8 «Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 16.стр.
9	3-я	<b>Рисование пальчиками. Дополнение точками сюжетных картинок.</b> Занятие 9 «Горошек для петушка».	Закреплять умение рисовать пальчиками распределяя их по всему листу .Развивать чувство цвета. Побуждать интерес к рисованию.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 17 стр
10	4-я	<b>Рисование ладошками.</b> Занятие 10 «Ежик».	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество ,фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 20стр.
<b>Декабрь</b>				
11	1-я	<b>Рисование ладошками.</b> Занятие 11 «Птичка»	Учить делать опечатки ладошками и дорисовывать невидимые детали.Развивать воображение. Побуждать интерес к рисованию.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина стр.20
12	2-я	<b>Рисование ладошками.</b> Занятие 12 «Белый медведь».	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина стр.22
13	3-я	<b>Рисование восковыми мелками и акварелью.</b> Занятие 13 «Новогодняя елка»	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку .Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина Стр.46
14	4-я	<b>Рисование пальчиками. Украшение точками силуэтов предметов.</b> Занятие 14 «Змея»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 13 стр.
<b>Январь</b>				
15	2-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Каляки-маляки.</b>	Продолжать учить правильно держать карандаши зарисовывать им предметы. Развивать	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)»

		Занятие 15 «Комарики»	интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Д.Н. Колдина стр.27
16	3-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Каляки-маляки.</b> Занятие 16 «Сова в дупле»	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Побуждать интерес к рисованию.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина стр.28
17	4-я	<b>Рисование пальчиками. Дополнение точками сюжетных картинок.</b> Занятие 17 «Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина 15 стр.
<b>Февраль</b>				
18	1-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Рисование линий.</b> Занятие 18 «Конфетки на палочках»	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2- 3 года)» Д.Н. Колдина стр.30
19	2-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Рисование линий.</b> Занятие 19 «Червячки для крота»	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина стр.31
20	3-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Рисование кругов.</b> Занятие 20 «Мыльные пузыри»	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина стр.32
21	4-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Рисование кругов.</b> Занятие 21 «Фрукты и ягоды»	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н. Колдина стр.32
<b>Март</b>				
22	1-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Рисование кругов.</b> Занятие 22 «Колеса для машин»	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина стр.33
23	2-я	<b>Рисование грифельной крошкой.</b> Занятие 23 «Яркое солнышко»	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина стр.35

24	3-я	<b>Рисование грифельной крошкой</b> Занятие 24 «Цыпленок»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику ,аккуратность ,усидчивость.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина стр.36
25	4-я	<b>Рисование поролоновыми тампонами</b> Занятие 25 «Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина стр.39
<b>Апрель</b>				
26	1-я	<b>Рисование поролоновыми тампонами</b> Занятие 26 «Мячики»	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина стр.39
27	2-я	<b>Рисование поролоновыми тампонами</b> Занятие 27 «Морковка и огурчик»	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2- 3 года)» Д.Н.Колдина стр.40
28	3-я	<b>Рисование восковыми мелками и акварелью.</b> Занятие 28 «Мышонок в норке»	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость аккуратность.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина стр .44
29	4-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Рисование линий.</b> Занятие 29 «Травка для зайчат»	Продолжать учить держать правильно в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина стр.29
<b>Май</b>				
30	1-я	<b>Рисование по мокрому листу.</b> Занятие 30 «Салют»	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина стр.42
31	2-я	<b>Рисование цветными карандашами и фломастерами. Каляки-маляки.</b> Занятие 31 «Самолеты»	Учить рисовать карандашами произвольные линии («каляки -маляки»). Воспитывать аккуратность.	«Рисование в ясельных группах детского сада (2 - 3 года)» Д.Н.Колдина 25стр.

## Календарное планирование содержания образовательной деятельности

### Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация», «Лепка»

Основные методические пособия:

- 1) Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года. / Под ред. Д.Н. Колдиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.
- 2) Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. / Под ред. Д.Н. Колдиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 48 с.
- 3) Наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал

№	неделя	Название занятия	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>				
1	3-я	<b>Аппликация «Настольный театр»</b>	учить малышей аккуратно наклеивать наклейки на лист бумаги; развивать мелкую моторику, глазомер, усидчивость, развивать интерес к русским народным сказкам	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 6
2	4-я	<b>Лепка «Печенье»</b>	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр. детского сада Стр. 6
<b>Октябрь</b>				
3	1-я	<b>Аппликация «Осенние листья»</b>	дать представления о примерах осени; познакомить с техникой обрывной аппликации; развивать мелкую моторику	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 28
4	2-я	<b>Лепка «Съешь моего яблочка»</b>	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр. детского сада Стр.
5	3-я	<b>Аппликация «Ежик»</b>	учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их; закреплять умение собирать целое из частей; воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 19
6	4-я	<b>Лепка «Маленькие змейки»</b>	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр. детского сада Стр. 15
<b>Ноябрь</b>				
7	1-я	<b>Аппликация «Морковка»</b>	упражнять в наклеивании небольших деталей; воспитывать отзывчивость и доброту; развивать глазомер, мелкую моторику	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 13
8	2-я	<b>Лепка «У ежа иголки»</b>	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных

			круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	гр.детского сада Стр. 14
9	3-я	<b>Аппликация «Сказочное дерево»</b>	дать представление о фруктах и овощах; учить составлять образ предмета из двух половинок; продолжать знакомить с правилами наклеивания	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 22
10	4-я	<b>Лепка «Баранки»</b>	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 19
<b>Декабрь</b>				
11	1-я	<b>Аппликация «Помпоны на шапках»</b>	познакомить детей с аппликацией в технике «бумажные комочки»; закрепить представления детей об одежде; развивать мелкую моторику	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 35
12	2-я	<b>Лепка «Вкусный пирог»</b>	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 25
13	3-я	<b>Аппликация «Дома и деревья в снегу»</b>	закреплять умение выполнять аппликацию из ватных дисков; развивать умение составлять сюжетную композицию; развивать мелкую моторику	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 45
14	4-я	<b>Лепка «Новогодняя елка</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 22
<b>Январь</b>				
15	2-я	<b>Лепка «Колобок»</b>	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 30
16	3-я	<b>Аппликация «Овечка»</b>	познакомить с техникой выполнения аппликации из ваты;	Д.Н. Колдина Аппликация в

			расширять представления детей об овечке; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями; воспитывать отзывчивость и доброту	ясельных группах детского сада Стр. 40
17	4-я	<b>Лепка «Мыльные пузыри»</b>	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластелине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 31
<b>Февраль</b>				
18	1-я	<b>Аппликация «Осьминог»</b>	познакомить с техникой выполнения аппликации из бумажных тарелок; закреплять умение наносить клей на детали; развивать память, мышление, внимание	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 50
19	2-я	<b>Лепка «Гусеница»</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно, переключать внимание.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 37
20	3-я	<b>Аппликация «Птички»</b>	учить располагать наклейки в заданном пространстве: развивать чувство ритма и цвета, воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 7
21	4-я	<b>Лепка «Самолет»</b>	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 35
<b>Март</b>				
22	1-я	<b>Аппликация «Цветок»</b>	Познакомить с техникой накладной аппликации; закреплять представления о цвете; развивать у детей глазомер, мелкую моторику, творческие способности	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 33
23	2-я	<b>Лепка «Пончики для мамы»</b>	Учить детей работать с тестом для лепки	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 39
24	3-я	<b>Аппликация «Конфетки в вазе»</b>	Развивать умение выполнять аппликацию в технике «бумажные комочки»; развивать цветовосприятие; воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 36

25	4-я	<b>Лепка «Огромный кит»</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 40
<b>Апрель</b>				
26	1-я	<b>Аппликация «Бутерброды»</b>	учить составлять задуманную аппликацию; дать представления о продуктах питания; развивать мелкую моторику и координацию движений	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 20
27	2-я	<b>Лепка «Погремушка»</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 43
28	3-я	<b>Аппликация «Божья коровка»</b>	продолжать знакомить с техникой выполнения аппликации из бумажных тарелок; учить дополнять образ характерными деталями; раздавать творчество и воображение	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 52
29	4-я	<b>Лепка «Одуванчики»</b>	Учить детей делать большой шар из пластилина, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 45
<b>Май</b>				
30	1-я	<b>Аппликация «Самолетики в небе»</b>	Учить располагать детали в определенном месте листа; упражнять в составлении композиции на листе бумаги; развивать глазомер, мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада Стр. 14
31	2-я	<b>Лепка «Черепашка»</b>	Познакомить детей с новым приемом работы с пластилином; обогащать представление детей о черепахе; развивать умение переключать внимание	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных гр.детского сада Стр. 46

## Календарное планирование содержания образовательной деятельности

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура в помещении»

Основные методические пособия:

Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г. – 80 с.

№	Тема	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Занятие 1	Учить: ходьба не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте; ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра); скатывание мяча с горки игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».	С.Ю.Фёдорова Стр.27
2	Занятие 2	Учить: ходьба не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте; ползание на четвереньках по прямой катание мяча в паре с воспитателем Повторять: прыжки на двух ногах на месте; игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».	С.Ю.Фёдорова Стр.27
3	Занятие 3	Учить: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) игровое упражнения «К мишке в гости» Повторять: ходьба не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра)	С.Ю.Фёдорова Стр.28
4	Занятие 4	Учить: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); игровое упражнение «К мишке в гости» Повторять: бег за воспитателем; Совершенствовать: ходьбу не наталкиваясь друг на друга.	С.Ю.Фёдорова Стр.28
5	Занятие 5	Учить: ходьба стайкой за воспитателем; бег от воспитателя; проползание в вертикально стоящий обруч; Повторять: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); игровое упражнение «К мишке в гости»	С.Ю.Фёдорова Стр.29

6	Занятие 6	Учить: ходьба стайкой за воспитателем; бег от воспитателя подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подлезание под дугу (высота 30-50 см) Повторять: прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); игровое упражнение «К мишке в гости»	С.Ю.Фёдорова Стр.29
7	Занятие 7	Учить: подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка игровое упражнения «Собери колечки» Повторять: проползание в вертикально стоящий обруч прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) Совершенствовать: ходьба не наталкиваясь друг на друга	С.Ю.Фёдорова Стр.29
8	Занятие 8	Контролировать: ходьба не наталкиваясь друг на друга бег за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте катание мяча в паре с воспитателем игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».	С.Ю.Фёдорова Стр.30
<b>Октябрь</b>			
9	Занятие 9	Учить: подлезание под дугу (высота 30-50 см) игровое упражнения «Собери колечки» Повторять: ходьба стайкой за воспитателем бег от воспитателя подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	С.Ю.Фёдорова Стр.32
10	Занятие 10	Учить: подлезание под дугу (высота 30-50 см) Повторять: бег от воспитателя подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка игровое упражнения «Собери колечки» Совершенствовать: Ходьба стайкой за воспитателем прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	С.Ю.Фёдорова Стр.33
11	Занятие 11	Учить: ходьба с согласованными движениями рук и ног игровое упражнения «Доползи до игрушки» Повторять: подлезание под дугу (высота 30-50 см)	С.Ю.Фёдорова Стр.33

		<p>Совершенствовать:  бег от воспитателя  подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)</p>	
12	Занятие 12	<p>Учить:  ходьба с согласованными движениями рук и ног  бег в различных направлениях  Повторять:  проползание в вертикально стоящий обруч  игровое упражнение «К мишке в гости»  Совершенствовать:  прыжки на двух ногах на месте  прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.34
13	Занятие 13	<p>Учить:  бег в различных направлениях  Повторять:  игровое упражнения «Доползи до игрушки»  Совершенствовать:  ходьба стайкой за воспитателем  подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  подлезание под дугу (высота 30-50 см)  катание мяча в паре с воспитателем</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.34
14	Занятие 14	<p>Повторять:  ходьба с согласованными движениями рук и ног  бег в различных направлениях  игровое упражнения «Собери колечки»  Совершенствовать:  прыжки на двух ногах с продвижением вперёд  подлезание под дугу (высота 30-50 см)  прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.35
15	Занятие 15	<p>Повторять:  ходьба с согласованными движениями рук и ног  бег в различных направлениях  Совершенствовать:  подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  проползание в вертикально стоящий обруч  подлезание под дугу (высота 30-50 см)  прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)  игровое упражнения «Собери колечки»</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.35
16	Занятие 16	<p>Контролировать:  ходьба стайкой за воспитателем  бег от воспитателя  подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  проползание в вертикально стоящий обруч  игровое упражнения «Собери колечки»</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.36

<b>Ноябрь</b>			
17	Занятие 17	<p>Учить:</p> <p>ходьба в прямом направлении            бег не наталкиваясь друг на друга            скатывание мяча с горки            игровое упражнение «Скати с горки»</p> <p>Совершенствовать:</p> <p>прыжки на двух ногах с продвижением вперёд            проползание в вертикально стоящий обруч</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.38
18	Занятие 18	<p>Учить:</p> <p>ходьба в прямом направлении            бег не наталкиваясь друг на друга            игровое упражнение «Скати с горки»</p> <p>Совершенствовать:</p> <p>прыжки на двух ногах на месте            ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра)            прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой            (поочерёдно правой и левой)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.39
19	Занятие 19	<p>Учить:</p> <p>ходьба по кругу, взявшись за руки            игровое упражнение «Подпрыгни до ладони»</p> <p>Повторять:</p> <p>бег в различных направлениях</p> <p>Совершенствовать:</p> <p>подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка            подлезание под дугу (высота 30-50 см)            прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой            (поочерёдно правой и левой)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.39
20	Занятие 20	<p>Учить:</p> <p>ходьба по кругу, взявшись за руки            подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола            игровое упражнение «Догони мяч»</p> <p>Повторять:</p> <p>бег в различных направлениях</p> <p>Совершенствовать:</p> <p>прыжки на двух ногах с продвижением вперёд            прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой            (поочерёдно правой и левой)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.39
21	Занятие 21	<p>Учить:</p> <p>подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола            игровое упражнение «Проползи под дугой»</p> <p>Повторять:</p> <p>ходьба в прямом направлении</p> <p>Совершенствовать:</p> <p>бег в различных направлениях            прыжки на двух ногах с продвижением вперёд            прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой            (поочерёдно правой и левой)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.40
22	Занятие 22	<p>Учить:</p> <p>игровое упражнение «Подпрыгни до ладони»</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.40

		<p>Повторять:  ходьба в прямом направлении  бег не наталкиваясь друг на друга  Совершенствовать:  подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  подлезание под дугу (высота 30-50 см)  катание мяча в паре с воспитателем</p>	
23	Занятие 23	<p>Учить:  игровое упражнение «Догони мяч»  Повторять:  ходьба по кругу, взявшись за руки  бег не наталкиваясь друг на друга  Совершенствовать:  подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  проползание в вертикально стоящий обруч  прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.41
24	Занятие 24	<p>Повторять:  игровое упражнения «Доползи до игрушки»  Совершенствовать:  бег в различных направлениях  Контролировать:  ходьба в прямом направлении  проползание в вертикально стоящий обруч  прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.41
<b>Декабрь</b>			
25	Занятие 25	<p>Учить:  ходьба, перешагивая через предметы  перепрыгивание через линию  проползание в заданном направлении  игровое упражнения «Пройди по дорожке»  Повторять:  скатывание мяча с горки  Совершенствовать:  бег за воспитателем, от воспитателя</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.44
26	Занятие 26	<p>Учить:  ходьба, перешагивая через предметы  перепрыгивание через линию  проползание заданного расстояния до предмета  игровое упражнения «Пройди по мостику»  Совершенствовать:  бег за воспитателем, от воспитателя  скатывание мяча с горки</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.44
27	Занятие 27	<p>Учить:  бег, догоняя катящиеся предметы  перелезание через валик  игровое упражнения «Через ручеёк»  Совершенствовать:  ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами)</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.45

		прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	
28	Занятие 28	Учить: бег, догоняя катящиеся предметы игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Повторять: ходьба, перешагивая через предметы Совершенствовать: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу проползание в вертикально стоящий обруч катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С.Ю.Фёдорова Стр.45
29	Занятие 29	Учить: игровое упражнения «Перелезь через бревно» Повторять: ходьба, перешагивая через предметы бег, догоняя катящиеся предметы Совершенствовать: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу проползание в вертикально стоящий обруч катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С.Ю.Фёдорова Стр.46
30	Занятие 30	Учить: подлезание под верёвку, воротца, дугу Повторять: бег, догоняя катящиеся предметы игровое упражнения «Через ручеёк» Совершенствовать: ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами) прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С.Ю.Фёдорова Стр.46
31	Занятие 31	Учить: игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Повторять: подлезание под верёвку, воротца, дугу Совершенствовать: ходьба, перешагивая через предметы бег за воспитателем, от воспитателя подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С.Ю.Фёдорова Стр.47
32	Занятие 32	Учить: игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Контролировать: ходьба, перешагивая через предметы бег за воспитателем, от воспитателя прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С.Ю.Фёдорова Стр.47
<b>Январь</b>			
33	Занятие 33	Учить: ходьба с опорой на зрительные ориентиры бросание мяча двумя руками снизу	С.Ю.Фёдорова Стр.49

		игровое упражнения «Перелезь через бревно» Повторять: перелезание через валик Совершенствовать: бег, догоняя катящиеся предметы подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка	
34	Занятие 34	Учить: ходьба с опорой на зрительные ориентиры Повторять: подлезание под верёвку, воротца, дугу игровое упражнения «Пройди по дорожке» Совершенствовать: бег за воспитателем, от воспитателя подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С.Ю.Фёдорова Стр.50
35	Занятие 35	Учить: игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Повторять: ходьба с опорой на зрительные ориентиры перепрыгивание через линию бросание мяча двумя руками снизу Совершенствовать: бег, догоняя катящиеся предметы подлезание под верёвку, воротца, дугу	С.Ю.Фёдорова Стр.50
36	Занятие 36	Учить: бег в различных направлениях ловля мяча, брошенного воспитателем игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Повторять: ходьба с опорой на зрительные ориентиры Совершенствовать: подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка проползание в вертикально стоящий обруч	С.Ю.Фёдорова Стр.51
37	Занятие 37	Учить: ходьба по кругу, взявшись за руки бег в различных направлениях Повторять: бросание мяча двумя руками снизу Совершенствовать: подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подлезание под верёвку, воротца, дугу игровое упражнения «Через ручеёк»	С.Ю.Фёдорова Стр.51
38	Занятие 38	Учить: ходьба по кругу, взявшись за руки перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Совершенствовать: бег, догоняя катящиеся предметы	С.Ю.Фёдорова Стр.52

		прыжки на двух ногах с продвижением вперёд перелезание через валик	
39	Занятие 39	Учить: перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка Повторять: бег в различных направлениях игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Совершенствовать: ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами) подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подлезание под верёвку, воротца, дугу	С.Ю.Фёдорова Стр.52
40	Занятие 40	Повторять: ходьба по кругу, взявшись за руки Совершенствовать: игровое упражнения «Через ручеёк» Контролировать: бег, догоняя катящиеся предметы перепрыгивание через линию проползание в заданном направлении	С.Ю.Фёдорова Стр.53
<b>Февраль</b>			
41	Занятие 41	Учить: ходьба со сменой направления движения бег между двумя линиями игровое упражнения «Скати и догони» Совершенствовать: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд проползание в вертикально стоящий обруч скатывание мяча с горки	С.Ю.Фёдорова Стр.55
42	Занятие 42	Учить: ходьба со сменой направления движения бег между двумя линиями прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой игровое упражнения «Скати и догони» Совершенствовать: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд проползание заданного расстояния до предмета	С.Ю.Фёдорова Стр.56
43	Занятие 43	Учить: ловля мяча, брошенного воспитателем Повторять: ходьба со сменой направления движения бег в различных направлениях игровое упражнения «Пройди по мостику» Совершенствовать: подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подлезание под верёвку, воротца, дугу	С.Ю.Фёдорова Стр.56
44	Занятие 44	Повторять: ходьба со сменой направления движения бег в различных направлениях игровое упражнения «Пройди по дорожке» Совершенствовать:	С.Ю.Фёдорова Стр.57

		прыжки на двух ногах с продвижением вперёд подлезание под верёвку, воротца, дугу катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	
45	Занятие 45	Учить: прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой игровое упражнения «Проползи в воротца» Совершенствовать: ходьба, перешагивая через предметы бег между двумя линиями перепрыгивание через линию подлезание под верёвку, воротца, дугу	С.Ю.Фёдорова Стр.57
46	Занятие 46	Учить: игровое упражнения «Прыгай, как мячик» Совершенствовать: ходьба с опорой на зрительные ориентиры бег в различных направлениях подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подлезание под верёвку, воротца, дугу бросание мяча двумя руками снизу	С.Ю.Фёдорова Стр.58
47	Занятие 47	Учить: прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой игровое упражнения «Прокати мяч и догони его» Совершенствовать: ходьба со сменой направления движения бег между двумя линиями подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка проползание в вертикально стоящий обруч подлезание под верёвку, воротца, дугу	С.Ю.Фёдорова Стр.58
48	Занятие 48	Совершенствовать: ходьба, перешагивая через предметы Контролировать: бег между двумя линиями подлезание под верёвку, воротца, дугу бросание мяча двумя руками снизу игровое упражнения «Через ручеёк»	С.Ю.Фёдорова Стр.59
<b>Март</b>			
49	Занятие 49	Учить: ходьба, огибая предметы бег между двумя линиями, не наступая на них игровое упражнения «Перешагни через палку» Повторять: перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу бросание мяча взрослому двумя руками Совершенствовать: проползание заданного расстояния до ориентира	С.Ю.Фёдорова Стр.61
50	Занятие 50	Учить: ходьба, огибая предметы прыжки с места на двух ногах как можно дальше игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» Повторять: прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под	С.Ю.Фёдорова Стр.61

		(между) предметами Совершенствовать: бег за воспитателем, от воспитателя проползание заданного расстояния до ориентира	
51	Занятие 51	Учить: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога прыжки с места на двух ногах как можно дальше перелезание через бревно игровое упражнения «Перепрыгни через ручеёк» Повторять: бег между двумя линиями, не наступая на них бросание мяча взрослому двумя руками	С.Ю.Фёдорова Стр.62
52	Занятие 52	Учить: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога перелезание через бревно прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении игровое упражнения «Пройди по дорожке» Повторять: бег между двумя линиями, не наступая на них прыжки с места на двух ногах как можно дальше	С.Ю.Фёдорова Стр.62
53	Занятие 53	Учить: влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении игровое упражнения «Курочка-хохлатка» Повторять: ходьба, огибая предметы прыжки с места на двух ногах как можно дальше Совершенствовать: бег за воспитателем, от воспитателя	С.Ю.Фёдорова Стр.63
54	Занятие 54	Повторять: ходьба, огибая предметы перелезание через бревно прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами игровое упражнения «Пройди по дорожке» Совершенствовать: бег между двумя линиями, не наступая на них прыжки с места на двух ногах как можно дальше	С.Ю.Фёдорова Стр.63
55	Занятие 55	Повторять: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении игровое упражнения «Перешагни через палку» Совершенствовать: бег за воспитателем, от воспитателя проползание заданного расстояния до ориентира	С.Ю.Фёдорова Стр.64

56	Занятие 56	Совершенствовать: ходьба, огибая предметы Повторять: игровое упражнения «Курочка-хохлатка» Контролировать: бег за воспитателем, от воспитателя прыжки с места на двух ногах как можно дальше бросание мяча взрослому двумя руками	С.Ю.Фёдорова Стр.64
<b>апрель</b>			
57	Занятие 57	Учить: ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см игровое упражнения «Мишки идут по лесу» Повторять: подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку) Совершенствовать: бег между двумя линиями, не наступая на них подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С.Ю.Фёдорова Стр.67
58	Занятие 58	Учить: бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога Повторять: подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку) игровое упражнения «Мишки идут по лесу» Совершенствовать: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога прыжки с места на двух ногах как можно дальше прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С.Ю.Фёдорова Стр.67
59	Занятие 59	Повторять: ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами игровое упражнения «Курочка-хохлатка» Совершенствовать: подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка проползание в вертикально стоящий обруч	С.Ю.Фёдорова Стр.68
60	Занятие 60	Повторять: ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см игровое упражнения «Мишки идут по лесу» Совершенствовать: бег между двумя линиями, не наступая на них подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка	С.Ю.Фёдорова Стр.68

		подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	
61	Занятие 61	Учить: игровое упражнения «Попади в воротца» Повторять: бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога Совершенствовать: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами	С.Ю.Фёдорова Стр.69
62	Занятие 62	Учить: перепрыгивание через две параллельные линии игровое упражнения «Попади в воротца» Совершенствовать: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога бег между двумя линиями, не наступая на них перелезание через бревно прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами	С.Ю.Фёдорова Стр.69
63	Занятие 63	Учить: игровое упражнения «Попади в воротца» Повторять: влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) Совершенствовать: ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами игровое упражнения «Мишки идут по лесу»	С.Ю.Фёдорова Стр.70
64	Занятие 64	Повторять: игровое упражнения «Попади в воротца» Контролировать: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога бег между двумя линиями, не наступая на них проползание в вертикально стоящий обруч прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С.Ю.Фёдорова Стр.70
<b>Май</b>			
65	Занятие 65	Учить: медленный бег до 80 м	С.Ю.Фёдорова Стр.73

		игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» Совершенствовать: ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см прыжки с места на двух ногах как можно дальше проползание в вертикально стоящий обруч прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	
66	Занятие 66	Учить: медленный бег до 80 м игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» Совершенствовать: ходьба, огибая предметы прыжки с места на двух ногах как можно дальше влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами	С.Ю.Фёдорова Стр.73
67	Занятие 67	Повторять: медленный бег до 80 м Совершенствовать: ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами игровое упражнения «Перешагни через палку»	С.Ю.Фёдорова Стр.74
68	Занятие 68	Повторять: медленный бег до 80 м игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» Совершенствовать: ходьба, огибая предметы прыжки с места на двух ногах как можно дальше подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами	С.Ю.Фёдорова Стр.74
69	Занятие 69	Учить: непрерывный бег 30-40 сек. Повторять: перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу игровое упражнения «Попади в воротца» Совершенствовать: ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см перелезание через бревно прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С.Ю.Фёдорова Стр.75
70	Занятие 70	Учить: непрерывный бег 30-40 сек. Совершенствовать:	С.Ю.Фёдорова Стр.75

		<p>ходьба, огибая предметы  перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу  подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку)  бросание мяча взрослому двумя руками  игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	
71	Занятие 71-72	<p>Повторять:  непрерывный бег 30-40 сек.  Контролировать:  ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см  прыжки с места на двух ногах как можно дальше  подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку)  прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами  игровое упражнения «Мишки идут по лесу»</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.76

## Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в группе №7 «Цыплята»

### Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Задачи:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

### **Сентябрь.**

1. Родительское собрание "Давайте знакомиться!" (август)
2. Консультация "Кризис 3-х лет и как его преодолеть"
3. Памятки для родителей «Возрастные особенности 2 -3 лет, *«Режим дня»*.
4. Беседа: *«Запасные вещи для детей»*.
5. Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: "Адаптация ребенка к детскому саду".

### **Октябрь.**

1. Консультация "Как воспитывать самостоятельность"
2. Индивидуальная работа "Одежда детей в осенний период на прогулке".
3. Беседа "Воспитание культурно-гигиенических навыков".
4. *«Золотая осень»* (привлечь **родителей** к совместному творчеству и проведению утренника).
5. Конкурс *«Поделки из природного материала»*.

### **Ноябрь.**

1. Наглядная информация "Осторожно - грипп".
2. Индивидуальная работа "Здоровье ребенка в наших руках".
3. Наглядная информация "Чем занять ребенка в выходные дни" (*подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе*).

### **Декабрь.**

1. Консультация "Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка"
3. Консультация *«Капризы и упрямство»*.
4. Беседа "Что дарить детям на праздник?".
5. Конкурс *«Новогоднее настроение»*.
6. Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.
7. Новогодний утренник.

### **Январь**

1. Консультация "Как подобрать одежду в зимнее время".
2. Памятка для родителей *«Подвижные игры на воздухе»*.
4. Наглядная информация "Воспитание у детей внимания и усидчивости".
5. Беседа "Сладости и ребенок".
6. Акция *«Покормим птиц зимой!»* (*выставка кормушек*).
7. Украшение участка поделками из снега совместно с родителями.

### **Февраль**

1. Консультация "Тренируем память и внимание у ребенка"

2. Беседа "Формирование умений ребенка различать и называть основные цвета".
3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
4. Стенгазета "Мой папа – лучше всех!".

### **Март**

1. Родительское собрание "Роль родителей в развитии речи детей"
2. Выставка: "Букет для любимой мамы".
3. Праздник для мам.
6. Консультация «*Роль витаминов в питании детей*».
7. Беседа " Что читать ребенку дома?»

### **Апрель**

1. Консультация "Значение режима дня в жизни ребенка".
2. Проведение субботника на участке совместно с родителями.
3. Консультация «*Роль пальчиковых игр для детей 3-4 лет*».
4. Памятка для родителей «*Спорт – основа здоровья*».
5. Индивидуальные беседы с родителями.

### **Май**

1. Консультации «*Развитие творческих способностей ребенка*», "Летний отдых".
4. Памятка для родителей «*Безопасное поведение детей на дороге*».
5. Наглядная информация "Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок".
6. Родительское собрание "Успехи нашей группы",  
объявить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы.