

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 207»

344034, г. Ростова-на-Дону, ул. Портовая, 104А

тел.(863)240-87-71

«СОГЛАСОВАНО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1
от «29» августа 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №207
_____ С.В. Ляпичева
Приказ №80-ОД от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5-7 лет
2025-2026 учебный год**

**Педагог-психолог:
Кудинова Ж.Н.**

Ростов-на-Дону, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования, не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Психологические особенности детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также,

недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточны устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по

словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально

организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с ТНР, успешного их обучения и развития.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

Цель программы: развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы .

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- Принцип интеграции усилий специалистов;

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая адаптированная программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

Формы работы с детьми: 2 раза в неделю – индивидуальное (подгрупповое), 1 раз в неделю – фронтальное занятие.

Продолжительность занятий:

-Старший дошкольный возраст (5-7 лет)- 25-30 минут;

Максимальное число участников: индивидуальное (подгрупповое)- 2-3 человека, фронтальное- 12-15 человек.

Возраст:5-7 лет.

Срок реализации программы- 3 года.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения

деятельности детей с ТНР **по развитию основных компетенций:**

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с ТНР.

- **Игровой метод.**

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее

просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Направления деятельности педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;

- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;

- разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми с ТНР;

- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;

- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;

- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.

1. Психологическая диагностика- психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологи	Павлова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов».
	Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

й, пособий	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
------------	---

2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии – снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).
- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование пространственных и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей 3-6 лет с ТНР.

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры (пальчиковые);

•Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;

Старшая группа (5-6 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в упражнениях и играх.
- Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;
- Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений.

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о сменечастей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать

проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.

- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

3. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей с ТНР;
- Индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- Информационные беседы;
- Игровые детско-родительские сеансы;
- Психологическую диагностику детей с ТНР;
- Родительские собрания

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Перспективное планирование игр, по развитию познавательных процессов у детей с ТНР.

Старшая группа (5-6 лет).

Игры, по развитию психических функций: «Слушай, внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Игры и упражнения по развитию математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбовая яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Игры и упражнения, настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 5-6 лет

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.	1
	2	Знакомство.	1
	3	Наша группа. Что мы умеем.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
	5	Осень. Признаки осени.	1
	6	Деревья осенью.	1
	7	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
	8	Детский сад. Игрушки.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Огород. Овощи.	1
	3	Гнев.	1
	4	Сад. Фрукты.	1
	5	Удивление.	1
	6	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1
	7	Испуг.	1
	8	Одежда.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Обувь.	1
	3	Словарик эмоций.	1
	4	Одежда.	1
	5	Праздник осени.	1
	6	Квартира. Мебель.	1
	7	Страна вообразилля.	1
	8	Овощи и фрукты.	1
Декабрь	1	В гостях у сказки.	1
	2	Зима. Зимующие птицы.	1
	3	Словарик эмоций..	1
	4	Кухня. Посуда.	1
	5	Домашние животные зимой.	1
	6	Комнатные растения.	1
	7	В гостях у сказки.	1
	8	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Домашние животные и их детеныши.	1
	3	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	4	Грузовой и пассажирский транспорт.	1
	5	Столовый этикет.	1
	6	Профессии на транспорте.	1

	7	Профессии. Детский сад.	1
	8	Дикие животные и их детеныши.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Профессии. Продавец.	1
	3	Гостевой этикет.	1
	4	Профессии строителей. Стройка.	1
	5	Волшебные средства понимания.	1
	6	Домашние и дикие животные зимой.	1
	7	Защитники отечества.	1
	8	Времена года.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Весна. Приметы весны.	1
	3	Мамин праздник. Профессии мам.	1
	4	Я и моя семья.	1
	5	Комнатные растения.	1
	6	Я и мои друзья.	1
	7	Пресноводные и аквариумные рыбы.	1
	8	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Весенние работы на селе.	1
	3	Я особенный.	1
	4	Космос.	1
	5	Птицы прилетели.	1
	6	Дикие животные весной	1
	7	Домашние животные весной	1
	8	Насекомые.	1
Май	1	Наш город. Моя улица.	1
	2	Рыбки в аквариуме.	1
	3	Правила дорожного движения.	1
	4	Лето. Цветы на лугу.	1
	5	Овощи и фрукты.	1
	6	Словарик эмоций.	1
	7	Итоговая диагностика развития.	2

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 6-7 лет

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.	2
	2	Осень. Осенние месяцы.	1
	3	Создание лесной школы.	1
	4	Лес, деревья, грибы, ягоды.	1
	5	Букет для учителя.	1
	6	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1
	7	Смешные страхи	1
Октябрь	1	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1
	2	Игры в школе.	1
	3	Хлеб. Сельскохозяйственные работы в полях.	1
	4	Школьные правила.	1
	5	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	1
	6	Собирание портфеля.	1
	7	Словарик эмоций.	1
	8	Белочкин сон.	1
Ноябрь	1	Обувь.	1
	2	Госпожа Аккуратность.	1
	3	Одежда. Головные уборы.	1
	4	Жадность.	1
	5	Домашние животные. Подготовка животных к зиме.	1
	6	Волшебное яблоко (воровство).	1
	7	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	1
	8	Подарки в день рождения.	1
Декабрь	1	Человек. Части тела. Предметы гигиены.	1
	2	Домашнее задание.	1
	3	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	1
	4	Школьные оценки.	1
	5	Кухня. Посуда. Продукты.	1
	6	Ленивец.	1
	7	Новый год. Праздник и традиции.	1
	8	Списывание.	1
Январь	1	Диагностика развития ребенка.	1
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	1
	3	Подсказка.	1
	4	Профессии.	1

	5	Обманный отдых.	1
	6	Животные зимой.	1
	7	Бабушкин помощник.	1
	8	Квартира. Мебель	1
Февраль	1	Прививка.	1
	2	Наша Родина - Россия. Москва – столица нашей Родины.	1
	3	Больной друг.	1
	4	Профессии.	1
	5	Ябеда.	1
	6	Наша Армия. День защитника Отечества.	1
	7	Шапка-невидимка.	1
	8	Наш город. Дом. Улица.	
Март	1	Задача для лисенка (ложь).	1
	2	Весна. Приметы весны.	1
	3	Спорщик.	1
	4	Семья. Мамин праздник.	1
	5	Обида.	1
	6	Животные жарких стран. Животные холодных стран и их детеныши.	1
	7	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	8	Перелетные птицы.	1
Апрель	1	Животный мир морей и океанов.	1
	2	Драки.	
	3	Космос.	
	4	Грубые слова.	1
	5	Транспорт.	1
	6	Комнатные растения.	1
	7	Дружная страна.	1
	8	Поздняя весна. Первоцветы. Насекомые.	1
			1
			1
Май	1	В гостях у сказки.	1
	2	9 мая – День Победы.	1
	3	До свидания лесная школа.	1
	4	Правила дорожного движения. Наш город.	1
	5	Лето. Цветы на лугу.	1
	6	Школа. Школьные принадлежности.	1
	7	Итоговая диагностика развития.	2

Перспективный план работы педагога-психолога по развитию коммуникативных компетенций и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет с ТНР.

Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Что за чудо чудеса»; 2. Игра «Мяч по кругу»; 3. Игра «Дотронься до...»; 4. Пластический этюд «Солнышко»; 5. Прощание «Солнечные лучики»;
	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я держу в ладошках солнце»; 2. Игра «Цветок настроения»; 3. Игра «Мяч в руки»; 4. Игра «Будь внимателен»; 5. Двигательная игра «Сороконожка»; 6. Игра «Лисичка»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я держу в ладошках солнце» (повторение); 2. Игра «Ветер дует на того...»; 3. Игра «Дракон»; 4. Игра «Овощи»; 5. Игра «Будь внимателен» (повторение); 6. Игра «Я сейчас иду направо, раз, два, три...»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
Октябрь	1 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как здороваются олени»; 2. Игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи..»; 3. Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Лев и котенок»; 4. Игра «Будь внимателен» (повторение); 5. Игра «Найди закономерность»; 6. Прощание;
	2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи..» (повторение); 3. Игра «Поварята»; 4. Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла...»; 5. Упражнение на развитие творческого воображения «Грибочки»; 6. Прощание.

	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Игра «Есть или нет?»; 3. Игра «Ты- маленькое деревце»; 4. Пальчиковая игра «Деревья и ветер»; 5. Пластический этюд «Я- маленький листочек»; 6. Прощание «Доброе животное»;
	4 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Пальчиковая игра «Деревья и ветер»;(повторение) 3. Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок»; 4. Игра «Солнечный зайчик»; 5. Игра «Паутинка»; 6. Прощание.
Развитие межличностных отношений у детей 5-6 лет в игровой деятельности.		
Ноябрь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Жизнь в лесу». 2. Игра «Добрые эльфы» 3. Игра «Птенцы» 4. Беседа и обсуждение. 5. Прощание «Всем, всем до свидания!»
	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Муравьи». 2. Игра «Театр теней» 3. Игра «Ожившие игрушки». 4. Игра «Птенцы» (повторение) 5. Беседа. 6. Прощание.
	3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Общий круг». 2. Игра «Переходы». 3. Игра «Зеркало» (по образцу психолога). 4. Игра «Зеркало» (в парах). 5. Игра «Эхо». 6. Прощание.
	4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Поменяйтесь местами те...». 2. Игра «Испорченный телефон». 3. Игра «Где мы были , мы не скажем, а что делали- покажем!». 4. Игра «Зеркало» (по образцу психолога).

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Бабушка Маланья». 6. Прощание «Доброе животное».
Декабрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мяч в руки». 2. Игра «Переходы». 3. Игра «Движения» 4. Игра «Тень» (усложнение). 5. Игра «Выбери партнера». 6. Прощание.
	2 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Имя-движение». 2. Игра «Паутинка». 3. Игра «Радио». 4. Игра «Магазин зеркал». 5. Игра «Упрямое зеркало». 6. Прощание.
	3 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Муравьи» 2. Игра «Запрещенное движение». 3. Игра «Из семечка- в дерево». 4. Игра «Сороконожка». 5. Игра «Лепим скульптуры». 6. Игра «Составные фигуры». 7. Игра-прощание «Солнечные лучики»
Январь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Общий круг». 2. Игра «Пианино» 3. Игра «Кто смешнее засмеется». 4. Игра «Заблудившиеся дети». 5. Игра «Обнималки». 6. Игра «Упрямое зеркало». 7. Прощание.
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Живые куклы». 2. Игра «Шляпа волшебника». 3. Игра «Игра «Гномики». 4. Игра «Заблудившийся ребенок». 5. Прощание.
	3 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Добрые волшебники». 2. Игра «Волшебные очки». 3. Игра «Конкурс хвастунов». 4. Игра «Если бы я был королем». 5. Игра «Обнималки». 6. Прощание.
Февраль	1 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я хотел бы быть таким, как ты!». 2. Игра «Царевна Несмеяна» 3. Игра «На тропинке». 4. Рисование «Открытки в подарок» 5. Беседа.

	2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Поменяйтесь местами те, кто...». 2. Игра «Дракон» 3. Игра «Зеркало» 4. Рисование «Рукавички» 5. Обсуждение.
	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Общий круг». 2. Игра «Жизнь в лесу» 3. Упражнение «Общая картина» 4. Обсуждение.
	4 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Чтобы солнце улыбалось»; 2.Игра «Зеркало» (по образцу психолога); 3.Пальчиковая игра «Зима»; 4.Упражнение «Ребята и снежинка»; 5.Прощание.
	Март	
	1 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «В круг широкий ...»; 2.Беседа с детьми «Что такое природа?»; 3.Загадка о лесе; 4.Правила поведения в природе; 5.Игра «Четвертый лишний»; 6.Прощание;
	2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Поменяйтесь местами те...»; 2. Игра «Бабушка Маланья»; 3. Пальчиковая игра «Зимой»; 4. Упражнение «Слова- предложения»; 5. Игра «В круг широкий ...» (повторение); 6. Прощание.
	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «В круг широкий ...»; 2.Беседа о дружбе; 3. Игра «Настроение»; 4. Обсуждение с детьми правил дружбы. 5.Упражнение «Договорись взглядом»; 6. Игра «Не намочи ног»; 7. Прощание;
	4 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Поменяйтесь местами те...»; 2. Игра «Как живешь?»; 3. Игра «Наоборот»; 4. Пальчиковая игра «Три месяца весны»; 5. Игра «Грачи»; 6. Прощание;

Используемая литература

1. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб. РЕЧЬ, 2016.
2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб. РЕЧЬ, 2016.
3. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб. РЕЧЬ, 2016.
4. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб. РЕЧЬ, 2016.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
6. С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина. Знакомство с окружающим миром.
7. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М. ГЕНЕЗИС, 2014
8. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабиринт души». Терапевтические сказки. М.: Академический проект, 2016.
9. Развивающие настольные игры, пазлы, аналогии, лото.
«Цвет и форма» ОАО «Радуга», Забавы в картинках «Что перепутал художник», Московская мозаика «Кто чья мама?», «Где чей листочек?»
Познавательная игра-лото «Знаю все профессии», «Истории в картинках», «Детям о времени».
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012