Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города «Ростова-на-Дону «Детский сад №207»
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН

Мастер-класс

«Нейропсихологические методы в работе учителей-логопедов в рамках программы наставничества»

Учитель-логопед Утемишева Г.К.
Учитель-логопед Неведомая А.А.

Актуальность использования нейропсихологических методов в логопедической работе ДОУ

Блок нейропсихологических методов коррекции речевого развитии дошкольников, разработанный в рамках программы наставничества

- переработка одновременной слуховой, зрительной, зрительно-пространственной, кинетической информации
- серийная организация движений и действий
- формирование программирования и контроля произвольных действий

активизация различных отделов коры головного мозга, выстраивание цепочки разорванных связей и межсистемных взаимодействий

Коррекция ВПФ: речь, мышление, внимание, память и др.

Нейропсихологические методы в логопедии

МЕТОД №1: ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

Цель метода: постановка и дифференциация звуков путем серийной организации действий и переработки одновременной зрительно-пространственной, кинетической и слуховой информации

Метод вариативен и имеет разные варианты сложности

МЕТОД №2: Логопедическая тропа

Цель метода: дифференциация звуков в слове (предложении) путем создания условий одновременной работы обоих полушарий, программирования и контроля произвольных действий.

МЕТОД №3: ЛОГО - ПОЛЕ

Цель метода: автоматизация и дифференциация звуков в слове (предложении), развитие связной речи. Авторская разработка на основе ТРИЗ (круги Луллия)

Заключение

Использование нейропсихологических приемов:

- повышает интерес и мотивацию к занятиям
- способствует развитию когнитивных функций, стабилизируется психическое состояние
- формирует единую функциональную систему мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка, в том числе и речевое