

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Навстречу друг другу»

Составители:
Липовец Ирина
Григорьевна.
старший воспитатель

2019 год

Тема инновационного проекта: «Навстечу друг другу»

Тип проекта: долгосрочный, открытый, коллективный.

Участники проекта: семья, педагоги, администрация МБДОУ, воспитанники МБДОУ

Вступление:

Система дошкольного образования, как из одного института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов, с нашей точки зрения является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

В процессе взаимодействия в системе образования включаются представители различных социальных групп, которые имеют свои собственные интересы в этой сфере: государство, учебные заведения города, попечительские советы, органы самоуправления, медицинские учреждения.

Нам близка позиция Александровой Т.И., которая выделяет два уровня социального партнерства ДОУ в сфере образования как внутри него, так и за его пределами:

- обеспечение субъектно - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ (внутренний уровень)

- обеспечение взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами города (внешний уровень)

В своем проекте мы будем разрабатывать и внедрять в жизнедеятельность МБДОУ внутренний уровень социального партнерства.

Цель проекта – создание, в рамках социального партнерства с родителями, открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего субъектно - субъектные отношения взаимодействия участников образовательного процесса.

Поставленная цель будет решаться через **задачи**:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества (в нашем конкретном случае со стороны МБДОУ, в первую очередь, и социальных организаций города и области)

- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;

- формировать у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития ребенка;

- укреплять психологическое здоровье детей и родителей;

- обеспечение условий для повышения уровня психического благополучия родителей и детей

- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенных на принципе

субъектно-субъектного взаимодействия)

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МБДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

Субъектно - субъектное взаимодействие МБДОУ и родителей необходимо с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой — для здоровья самого общества. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад — семья».

Второй вид характеризует включение взрослых в воспитательно -образовательный процесс детского сада, что не является новым. Впервые эта идея была предложена в начале XX века Маргарет Макмилан — основоположник английского дошкольного воспитания. Сущность этих связей — «Семья — детскому саду». Оба вида связей называются компенсаторными. Третий вид связей — координационные. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.
2. Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»).
3. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.
3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада;

4. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей

Третий этап – заключительный. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное - сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений,

затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса.

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

4. Научно- практический принцип:

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта ;

5. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

6. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Формы работы по проекту

Традиционные:

- * Родительское собрание
- * День открытых дверей
- * Совместные дела семьи и учреждения
- * Опосредованное взаимодействие
- * Консультации (тематические и индивидуальные)
- * Семейные праздники
- * Организация библиотеки для родителей
- * Анкетирования родителей
- * Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа

Инновационные

- * Семинары для родителей
- * Групповые тренинги
- * Родительский клуб
- * Социально-психологические тренинги
- * Диспут-размышление
- * Индивидуальная терапия

Ожидаемые результаты:

- * Участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;
- * Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- * Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- * Сплоченность семьи , как системы
- * Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.
- * Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

Критериальная система оценки эффективности социального взаимодействия МБДОУ № 207 с семьей

Критерий 1

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Показатели:

- * Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- * Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- * Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- * Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- * Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ.
 - Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт. Качественные характеристики проявления умений и навыков

В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво Оптимальный

В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени Допустимый

Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями Критический

Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДООУ.

Показатели:

- *Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- *Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- *Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных

категорий;

*Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ

Показатели:

*Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.

*Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.

*Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.

Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.

* Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ.

*Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.

*Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.

*Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

*Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей Уровни

Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ

Оптимальный

Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.

Допустимый

Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Критический

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Показатели:

*Рост воспитательного потенциала семьи.

*Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.

*Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.

*Активная субъектная позиция родителей.

*Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.

*Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.

*Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.

*Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ как показатель их педагогической компетентности.

*Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них. Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей Уровни

Результаты деятельности ДООУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.

Оптимальный

Результаты деятельности удовлетворительны. Допустимый

Работа с родителями ведется формально. Критический

Примерное планирование поэтапной реализации проекта

Первый этап – подготовительный :Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса

№	задачи	мероприятия	сроки	участники
1	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства	Анкетирование. Сбор семейного анамнеза. Мониторинг социального состава семьи. Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы	Сентябрь 2019г. Июнь- сентябрь 2019 года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, родители/законные представители ребенка/
2	Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)	Педагогические заседания Школа молодых родителей Лекторий «Открытый детский сад» «Родительский клуб	Сентябрь 2019г. Сентябрь 2019 года	Администрация, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, специалисты, родители
3	Установление индивидуальных контактов с семьями для определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия	Беседы Индивидуальные консультации Диагностика Встречи «Вопросов и ответов» Заседание «Родительского клуба»	сентябрь - октябрь 2019 ода сентябрь - октябрь 2019 года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, специалисты, родители/законные представители ребенка /

Второй этап - практический:**Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса**

№	Задачи	мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.	Педагогический совет. Тренинг для педагогического состава	Август - сентябрь 2019 года Август - сентябрь 2019 года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ.
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ № 207 по вопросам взаимодействия с семьей.	Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом, Участие в МО районного, уровня, публикации статей на сайте ДОУ.	В течение реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ.
3	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада	Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы.	Сентябрь - декабрь 2019 года Сентябрь - декабрь 2019 года	Педагогический коллектив ДОУ
4	Повышение педагогических и воспитательных умений родителей	Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом.	пролонгированно	Педагогический коллектив ДОУ

Третий этап– заключительный:**Подведение итогов социального партнерства**

№	задачи	мероприятия	Сроки исполнения	участники
1	Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг Скрининг Диагностика Заседание клубов	Апрель-июнь 2020г.	Педагогический коллектив, родители
2	Открытое обсуждение	Создание	Февраль – июнь	Представители

	материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования	страницы на сайте Выступление на методических объединениях,	2020 года Февраль – июнь 2020 года	родителей ДОУ , педагогический коллектив ДОУ
3	Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	Научно-практический анализ реализации проекта, Открытое обсуждение с привлечением экспертов	Март - май 2020 года	Представители родителей ДОУ , педагогический коллектив ДОУ

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи, научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей на тему “Социальный портрет семьи” и анализ детских рисунков на тему “Моя семья”, “Мой дом”, что помогает понять, как относятся к ребенку дома, с какими проблемами он сталкивается.

Во вновь открывшихся группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, можно условно

разделить на три группы:

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Четвертая группа - родители полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

Продукт проекта:

Обобщение опыта работы над проектом в виде обзорных статей, размещенных на сайтах ДОУ и т.д.