**Конспект занятия по математическому развитию**

**в средней группе**

**«Геометрические фигуры»**

**Цель занятия:**Закрепить названия геометрических фигур. Учить различать и называть геометрические фигуры, такие, как треугольник и **квадрат**, их элементы: углы и стороны.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*  
-учить находить предметы названной формы;  
- научить детей составлять домик из геометрических фигур,-учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, мелкую моторику рук, логическое мышление.

*Воспитательные***:**

- воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.

-Воспитывать интерес к **математическим знаниям.**

**Тип занятия:**комбинированное.

**Форма:**познавательная деятельность

**Продолжительность:**20 минут

**Участники и возраст обучающихся:**

воспитатель, дети в возрасте 4-5 лет.

**Оборудование:**

Демонстрационный: магнитная доска, игрушки-поросята, конверт с загадками, предметные картинки,"чудесный мешочек", ленточки  
Раздаточный материал:  
-геометрические фигуры ( квадрат, круг, треугольники);

**Предварительная работа:** чтение стихов о геометрических фигурах, дидактические игры "Чудесный мешочек", "Найди чей домик", " На что похож», "Найди фигуру".

**Методы и приёмы:** рассматривание, показ, чтение загадок, постановка проблемного вопроса, беседа, сюрпризный момент, сравнение.

**Структура занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание занятия | Время проведения |
| 1. Приветствие 2. Основная часть 3. Физминутка 4. Заключительная часть | Приветствие в стихотворной форме, направленное на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми, сюрпризный момент.  Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, продуктивная, поисковая деятельность.  Проведение упражнений под руководством воспитателя( он демонстрирует движения), для снятия усталости  Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов. | 3 минуты  14 минут  1 мин  2 мин |

**Ход занятия:**

**1. *Организационный момент.***

Воспитатель собирает детей в круг.

Игра «Внимание» (Установка детей на занятие)

Воспитатель:  
Собрались все дети в круг,  
Я - твой друг и ты мой друг.  
Вместе за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся.

Стук в дверь.

**Воспитатель:** Пойду, посмотрю, кто к нам пришел? (Приходят в гости три поросенка, они ищут свои домики).

Ребята, смотрите они нам что-то принесли в конверте (загадки про геометрические фигуры).

(*Первая загадка*).

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его…

**Ответ:** Квадрат

( *Вторая загадка*)

Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это - ...

**Ответ:**Круг

(*Третья загадка*)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, —

Ну, пожалуй, и довольно! —

Что ты видишь? — ...

**Ответ:**Треугольник

(После каждого разгадывания загадок, поросят сажают в свои домики с нарисованными геометрическими фигурами)

***2. Основной.***Работа за столом с геометрическими фигурами. Сравнение фигур.

**Воспитатель:** Ребята, чем отличается треугольник от круга?

**Дети:** (У треугольника три угла, есть три стороны, а у круга нет. Круг можно катать, а треугольник нет).  
**Воспитатель:** А чем отличается круг от квадрата? (ответы детей).  
-Можно ли построить дом из кругов? А из квадратов? Почему?

**Дети:** (квадраты имеют углы, поэтому они устойчивые, зато круг можно катать.)  
**Воспитатель:** Чем отличается квадрат от треугольника? У какой фигуры больше углов, у квадрата или треугольника? (ответы детей)  
- Что можно построить у домика при помощи треугольника

**Дети:** (Крышу)  
**Воспитатель:** Давайте построим домик для медвежат( Продуктивная деятельность детей, индивидуальная помощь детям в построении домика из треугольников).

Физ. минутка « Поросятки»

Лентяи-поросятки

Не делают зарядки

И стали неуклюжи

Не вылезти из лужи

Никак, никак, никак.

А наши-то ребятки

Все делают зарядку,

И делают как нужно

Вот так, вот так и так!

Шагают в ногу дружно

Вот так, вот так и так!

( дети повторят все движения воспитателя)

**Дидактическая игра** " На что похож?"  
(Воспитатель показывает картинки с предметами, дети называют, на какую геометрическую фигуру похож предмет: круг, квадрат или треугольник)  
**Дидактическая игра** "Чудесный мешочек".  
(В мешочке лежат геометрические фигуры. Дети на ощупь отгадывают фигуру и называют её).  
**Дидактическая игра** "Сравни ленточки".

**Воспитатель:** Дети, а что - то порсятки загрустили. Мы и домики их нашли , а они всё равно не весёлые. Надо их чем-то порадовать. Посмотрите, что у меня есть (показывает ленточки)

Подарим их поросятам? (Да).

Но сначала подумаем, какую ленточку кому будем дарить. (воспитатель прикрепляет ленты на доску).  
- Какого цвета лента? (красная)  
- а эта? ( зелёная).  
-А чем еще отличаются ленты? Давайте сравним их по длине (одна длиннее другой). Чтобы сравнить ленты, надо край одной ленты наложить на край другой.  
- Какого цвета длинная лента?  
-Какого короткого?

-Какую ленту мы подарим большому медведю? (Длинную красную).  
- Какую маленькому (Короткую зеленую).  
- Они обрадовались и говорят вам "Спасибо".

**3. *Заключительный.***

**Воспитатель:** Давайте повторим, какие геометрические фигуры мы сегодня вспоминали?  
- Что вам понравилось?  
- Что было для вас сложно?  
- Что мы подарили поросятам?  
Им пора одыхать, давайте скажем им спасибо, за то, что они к нам зашли. Попрощаемся с ними и пожелаем им удачи.  
До свидания.

**Литература:**

Е.В. Колесникова - Методическое пособие к рабочей тетради.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - Игралочка. Математика для детей 4-5 лет.

Шевелев К.В. -  Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.