**Методическая разработка занятия по развитию речи**

**«Я и времена года» в средней группе**

**Цель**: уточнить характерные признаки времен года, развивать компоненты устной речи дошкольников, учить выявлять простейшие причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обобщить знания детей о временах года;

- учить видеть характерные особенности разных времен года;

- учить воспринимать красоту природы;

- упражнять в согласовании прилагательных с существительными;

- обогащать словарный запас;

- учить детей составлять описательный рассказ по картинке.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, внимание, воображение, связную и диалогическую речь;

- развивать фонематическое восприятие;

-развивать творческое воображение;

- активизировать имеющие знания и представления;

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес и понимание к изменениям, происходящим в природе, жизни животных;

- доставить детям радость и удовлетворение от игр;

- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы;

- воспитывать умения работать в команде.

**Тип занятия:** Интегрированный

**Продолжительность:**20 минут

**Участники и возраст обучающихся:**

воспитатель, дети в возрасте 4-5 лет.

**Используемые методы:**

*Словесные:* беседа, чтение стихотворения, викторина, лексико-грамматические упражнения, логические вопросы, беседа по картинкам.

*Практические:* игра «Отгадай звук», дидактическая игра «Найди ошибку», дидактическая игра «Назови три предмета или явления природы, подвижная игра «День рождения», упражнение «Нарисуй свое любимое время года», пальчиковая гимнастика «Времена года»

*Наглядные:* использование сюрпризного момента с появлением изображения инопланетянина, рассматривание изображений времен года, нахождение ошибок по картинкам «Времена года с ошибками», рассматривание признаков времени года из окна, рассматривание рисунков «Любимое время года»

**Оборудование и материалы:**изображение Лунтика, изображения времен года, аудиозапись со звуками природных явлений, аудиозапись П. И. Чайковского «Времена года», мяч, картинки «Времена года с ошибками», конверты с картинками времен года и природных явлений, раздаточные картинки цветов, снежинок, сосулек, осенних листочков, белые листы для рисования.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений о временах года, игры «Найди ошибку», игры в различные викторины, разгадывание загадок, игра «Найди лишнее», игра «Найди звук», рассматривание картинок и иллюстраций.

**Методы и приёмы:** рассматривание, показ, чтение загадок, викторина, постановка проблемного вопроса, беседа, сюрпризный момент, сравнение.

**Структура занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание занятия | Время проведения |
| 1.Приветствие.  2.Ход занятия  3.Подвижная игра. (физминутка)  4. Заключительная часть | Приветствие детей воспитателем, направленное на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми, сюрпризный момент.  Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, продуктивная, поисковая деятельность  Четкое соблюдений правил и инструкций, которые даст воспитатель.  Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов. | 1 минута  15 минут  2 минуты  2 минуты |

**Ход занятия:**

Воспитатель:- Здравствуйте, ребята. Какое у вас сегодня настроение? (Ответы детей)

- Отлично. У меня тоже замечательное настроение и рада сообщить вам интересную новость. Мне вчера пришло письмо. От кого бы вы думали? (предположения детей)

- А письмо мне пришло от самого ЛУНТИКА. Посмотрите на экран. (На экране изображениеЛунтика). – Он сказал, что он очень хочет узнать о нашей планете побольше и подружиться с вами.

- Ну что будем дружить? Расскажем ему о нашей прекрасной планете? Отлично!

- Ну а рассказывать и показывать мы будем с помощью разных игр. И наш гость тоже будет в них участвовать. А сейчас давайте подойдем к окну и посмотрим на улицу. Какое время года сейчас? А как вы догадались? (Ответы детей) – Правильно. У каждого времени года есть характерные признаки. Сейчас у нас зима и на улице вы видите снег, отсутствие зелени, холод.

- Послушайте, пожалуйста, стихотворения:

**Весна**.

Наконец пришла весна  
Наконец пришла весна.  
Ель, берёза и сосна,  
Сбросив белые пижамы,  
Пробудились ото сна.   
(Игорь Шандра)

**Лето**

Если в небе ходят грозы,

Если травы расцвели,

Если рано утром росы

Гнут былинки до земли,

Если в рощах над калиной

Вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета

Вся вода в реке до дна,

Значит, это уже лето!

Значит, кончилась весна!

*Е. Трутнева*

### Осень идёт

Следом за летом  
Осень идёт.  
Жёлтые песни  
Ей ветер поёт,  
Красную под ноги  
Стелет листву,  
Белой снежинкой  
Летит в синеву.  
(В. Степанов)

**Зима.**

Пришла зима веселая  
С коньками и салазками,  
С лыжнею припорошенной,  
С волшебной старой сказкою.  
На елке разукрашенной  
Фонарики качаются.  
Пусть зимушка веселая  
Подольше не кончается!  
И.Черницкая

Воспитатель: - Понравилось стихотворения? Давайте посмотрим на картинки и расскажем Лунтику про времена года. Дети по очереди называют признаки времен года по картинкам.

- Какие вы молодцы, ребята. Все знаете. А значит, с легкостью справитесь с викториной:

**Викторина**

1.В какое время года начинается веселая капель:

*(весна)*

2. В какое время года с деревьев облетают листья и шуршат под ногами:

*(осень)*

3. Когда все покрыто белым снегом:

*(зимой)*

4. Какой из этих цветов распускается ранней весной в лесах?

•ландыш,

•ромашка,

• подснежник.

*(подснежник)*

5. Что не встретишь на лесной полянке летом:

• землянику,

• зеленую траву,

• снежинку.

*(снежинку)*

6. Самое холодное время года:

*(зима)*

7. Когда птицы улетают в теплые края:

*(осенью)*

8. Цветы на лугах начинают расцветать. Когда это бывает:

*(весной)*

9. Когда к нам прилетают грачи и ласточки:

*(весной)*

10. Гостьи к нам пришли: седая,

А за нею молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвертая рыдает:

• времена года**,**

• лето,

• февраль.

***(****времена года****)***

**Игра «Отгадай звук»**

- Ребята, Лунтик очень рад, что попал к нам в гости. Вы такие умные и веселые. А сейчас подготовьте ваши ушки. Я буду включать вам разные звуки, а вы должны отгадать, к какому времени года они относятся (скрип снега, шуршание листьев, пение птиц, гроза, весенняя капель, жужжание пчел)

**Дидактическая игра «Найди ошибку»**

Детям демонстрируются картинки «Времена года», на которых допущены ошибки.

-Ребята, художник, когда рисовал эти картинки, допустил ошибки. Давайте найдем их, а то Лунтик наш ничего не поймет и запутается.

Воспитатель помогает, если есть затруднения.

**Дидактическая игра «Назови три предмета или явления природы»**

Воспитатель: - Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета или явления природы, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово зима.Какие три явления или предмета можно отнести к этому слову?» («Холод, снег, варежки»).

Воспитатель называет слова, затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол. В другой раз воспитатель называет три предмета или явления природы, а дети должны назвать их одним обобщающим

**Подвижная игра «День рождения»**

- Ребята, поднимите руку у кого день рождения летом?

Воспитатель раздает этим детям картонные цветы (весенним детям – сосульки, зимним – снежинки, осенним – желтые листочки).

- А теперь когда я скажу «сосульки», то эти дети должны прыгнуть вверх, «цветочки» - похлопать в ладоши, «снежинки» - покружиться, а «листочки» - потопать ножками. Готовы? Начали. Игра проводится под веселую музыку.

**Упражнение «Нарисуй свое любимое время года»**

-Ух, и напрыгался, накружился Лунтик. Даже немного утомился. И он мне тут на ушко шепнул, что хотел бы и своим друзьям на его далекой планете показать нашу с вами Землю, и то какой она бывает разной. Давайте, каждый из вас нарисует его любимое время года, а Лунтик подарит ваши рисунки своим друзьям?

Во время рисования звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года»

Воспитатель: - Ой, какие красивые рисунки у нас получились! Скажите, ребята, как называются картина с изображением природы? (Пейзаж) – Вот и вас получились самые настоящие пейзажи! Наш Лунтик очень рад и его друзья будут тоже вам очень благодарны. Я приготовила красивый конверт, в который мы и сложим ваши пейзажи.

**Итог занятия:**

Воспитатель: - Ребята, Лунтик столько нового сегодня узнал от вас. Теперь ему будет, что рассказать своим друзьям и даже подарки подарить им.

- А вам понравилось сегодняшнее занятие?

- Что больше всего понравилось?

- Хотите, чтобы Лунтик к нам еще раз приехал?

- Что вы ему пожелаете?

- А Лунтик тоже очень понравилось у нас. Он нам обещает еще раз приехать в гости. И желает вам, ребята, успехов и хочет, чтобы мы берегли нашу такую красивую планету. Обещаем беречь? Молодцы.

**Литература:**

Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 c. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 c.

Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 c.

Матвеева, А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2017. - 336 c